

گزارش سی و ششمین گردهمایی مدیران گروه های آموزشی

محور بحث: "چالش های فراروی آموزش و پژوهش در شرایط همه گیری"

این نشست با حضور ۱۹۵-۱۹۰ نفر از مدیران گروه های آموزشی، اعضای محترم هیأت رئیسه دانشکده ها و دانشگاه، روسای مراکز تحقیقاتی و پژوهشکده ها و مدیران ستادی دانشگاه روز دوشنبه مورخ ۱۴۰۰/۲/۲۷ به صورت همگام برگزار شد.

جلسه با تلاوت آیاتی چند از کلام ... مجید و سرود جمهوری اسلامی ایران آغازگردید.

در ابتدا آقای دکتر مینایی دبیر گردهمایی ضمن خیر مقدم به حاضران و اعلام ریز برنامه مراسم، به پیامدهای همه گیری کووید ۱۹ برای دانشگاهها اشاره کردند و گفتند: دانشگاهها هم از پیامدهای این بحران بی نصیب نبودند اما آنچه اهمیت دارد این است که از تحولات ایجاد شده درس بگیریم و پس از برطرف شدن بحران، تجارب خود را مدون کرده تا در شرایط مشابه استفاده کنیم. ایشان گفتند پس از بروز همه گیری کرونا، تحول در ابعاد مختلف اجتماعی، سیاسی، اقتصادی، رفاهی و علمی ایجاد شد. و تغییرات مهم و برگشت ناپذیری در کارکرد دانشگاهها حادث شده است که اگر با آن همگام نشویم، دانشگاه جایگاه خود را از دست خواهد داد. موسساتی که بتوانند بهتر برنامه ریزی کنند و عملکرد خوبی داشته باشند، پیشرفت می کنند و اینجاست که ضرورت برنامه ریزی، تجهیز و آمادگی در تمام سطوح به چشم می خورد.

همچنین ویژگی های آموزش عالی در دوران کرونا را برشمردند و گفتند: تغییر و تحولات چشمگیر در نهادهای دانشگاهی، سرعت تحقق ایده شهروند دیجیتال، تغییرات مهم در معنا و سبک زندگی اجتماعی، شکل گیری ساحت نوینی از کنش های اجتماعی، تحول در نقش رسانه ها و شبکه های اجتماعی، نیاز به همکاری فرامرزی برای کنترل بیماری، شکل گیری گونه نوینی از فرایند جهانی شدن از جمله این موارد است.

سپس به برخی تحولات آموزش عالی در دوران همه گیری و پسا کرونا به شرح زیر اشاره کردند.

تحول در فعالیت های آموزشی: مانند تشکیل کلاس های درس، نشست ها و همایش های علمی و کارگاه های آموزشی در فضای مجازی با صرف معقول هزینه و وقت؛ امکان بهره مندی دانشجویان و پژوهشگران از برنامه های علمی دانشگاه های جهان؛ مشکلات برای دروس عملی

تحول در فعالیت های پژوهشی: مانند بهره گیری بیشتر از روشهای شبیه سازی رایانه ای؛ وقفه هایی در فعالیت های آزمایشگاهی؛ امکان شکل گیری همکاری های پژوهشی مشترک بین دانشگاهی (داخلی و جهانی)

تحول در فعالیت های برون دانشگاهی (ملی و بین المللی): مانند انعطاف پذیری بیشتر برنامه ریزان و مدیران دانشگاه ها نسبت به همکاری های استادان و دانشجویان دانشگاه های مختلف و تأکید بر ضرورت همبستگی دانشگاهی برای

یافتن راه حل های مشترک در برابر تهدید مشترکو

در ادامه مباحث زیر از سوی ایشان مطرح شد.

آموزش عالی در دوران پسا کرونا

- نیاز به سازماندهی مستمر فرآیندهای دانشگاه با توجه به تغییرات محیطی
- دگرگونی رویکردهای ساختاری و مدیریتی آموزش عالی و ضرورت آمادگی مدیران ارشد آموزش عالی برای نقش آفرینی مؤثرتر
- لزوم تجدید نظر مدیران آموزش عالی در شیوه‌های رهبری به منظور توسعه پایدار علمی و ترویج تغییرات سیستماتیک و ایجاد فرصت‌های یادگیری برابر برای دانشجویان بر پایه برنامه‌های درسی جدید و فناورانه
- در دستورکار بودن گسترش آموزش عالی مجازی به عنوان یکی از راهبردهای توسعه آموزش عالی در هزاره سوم با توجه به ویژگی‌های:
 - ✓ چند زبانه بودن دانشگاه
 - ✓ نوآوری در شیوه‌های یاددهی/یادگیری
 - ✓ توجه به فرهنگ محلی در شیوه‌های آموزش
 - ✓ تغییر در برنامه‌های درسی با توجه به پیش نیازهای جهانی شدن (توسعه برنامه‌های درسی)
- آموزش عالی نیازمند داشتن طرحی برای پیوستن به روند جهانی شدن
- ایجاد فرصت‌هایی نوین برای همکاری‌های بین دانشگاهی
- تقویت زیرساخت‌های فناوری دانشگاه‌ها
- بهره‌مندی از پتانسیل و امکانات آموزش الکترونیک برای فعالیت‌های بین‌المللی
- برنامه‌ریزی در سطح گروه‌های آموزشی برای شرایط همه‌گیری
- تغییر در برنامه‌های آموزشی و توانمندسازی اعضای هیأت علمی
- بازطراحی برنامه‌های درسی متناسب با آموزش‌های الکترونیک

سخنرانی جناب آقای دکتر احمدی (رئیس محترم دانشگاه)

در ادامه رئیس دانشگاه ضمن تشکر از حاضران و تبریک عید سعید فطر، به مشکلاتی که همه‌گیری کووید ۱۹ در حوزه آموزش عالی کشور ایجاد کرده، اشاره نموده و گفتند: در این دوران مدیران حجم کارهای بزرگی را تقبل کرده‌اند. امور پیچیده و زمانبر توسعه پیدا کرده‌اند. فعالیت‌های هیأت رئیسه پنجاه درصد بیشتر شده است، چون باید پدیده‌های مختلف را مدیریت کنیم. همچنین در مورد اساتید در حوزه آموزش و پرورش، فعالیت‌های پیش‌بینی نشده‌ای که نیازمند اقدامات مجازی فراوانی بود، تحمیل شد. دانشگاه دوران جدیدی را تجربه می‌کند. دانشگاه ما هم مانند خیلی از دانشگاه‌های بزرگ جهان، نیازمند ابتکارات اعضای هیأت علمی و بسیاری از ارزشها و کارهایی است که بتواند کیفیت آموزش را بالا برده و فعالیت‌های آکادمیک را تقویت کند. همه این فعالیت‌ها نیازمند ابتکار، راهنمایی، تعامل و تجربیات گروه‌ها و اساتید و کارمندان دانشگاه است. نیازمندیم راهکارهای مختلف را کشف کنیم، البته در سطح دانشگاه‌های

جهان هم پیشرفتهای زیادی رخ داده که وزارت عتف در این زمینه گروهی را تشکیل داده و محورهای و توصیه‌هایی را حول آن در اختیار دانشگاه‌ها قرار داده است.

ایشان در ادامه به فعالیت‌هایی که تاکنون هیأت رئیسه و شوراهای دانشگاه پیگیری و جمع‌بندی کرده‌اند، به شرح زیر اشاره کردند.

۱. بیشترین فعالیت‌های ممکن در ابعاد آموزشی، پژوهشی و فناوری در این دوران شاهد بوده‌ایم و باید با قوت بیشتر نیز این فعالیت‌ها را پشتیبانی کنیم. باید بر مبنای حداکثر فعالیت‌های ممکن و با رعایت پروتکل‌ها، دانشجویان را چه به صورت حضوری و چه مجازی فعال‌تر کنیم، همچنین آزمایشگاه‌ها و خوابگاه‌های دانشگاه فعال‌تر باشند و مشارکت اساتید و فارغ‌التحصیلان را با رعایت پروتکل‌ها توسعه دهیم.

۲. پشتیبانی همه‌جانبه از زندگی دانشجویان: دانشجویان در این دوران از محیط همگرایی و هم‌فکری دور افتاده‌اند و بسیار نیازمند اساتید، مدیران گروه‌ها و استادان راهنما هستند، اساتید راهنما وظیفه بزرگی را در زندگی دانشجویی در ابعاد خانوادگی، علمی، روحی روانی و اقتصادی بر عهده دارند. باید ببینیم که استادان در این موقعیت، چقدر به دانشجویان توجه می‌کنند و این در واقع نوعی آزمایش الهی است.

۳. **پایش سلامت:** برخلاف سایر دانشگاه‌های وزارت عتف، سیاست دانشگاه تربیت مدرس بر پایه‌ی پیش سلامت است و ما یک سرویس پشتیبانی برای پیش سلامت دانشجویان، کارکنان و اساتید داریم. طبق آخرین آمار مرکز بهداشت تاکنون از ۴۰ نفر از بیماران کرونایی پشتیبانی شده است.

۴. **طرح تحول و برنامه‌های بلندمدت دانشگاه:** این طرح باید با همان سرعت اولیه و با قوت ادامه پیدا کند و تجربه ۴ ساله اخیر به نتایج پرثمر خود برسد. فاز دوم طرح تحول نیز طراحی شده است و از تابستان آغاز خواهد شد و نیازمند آن است که مثل ۵ ساله اول، با استمرار و ابتکار پیش برود.

۵. **تشکیل پردیس‌ها:** ۷ پردیس بزرگ تشکیل شده است که به عنوان یک مجموعه خانواده همگرا و هم‌فکر و با خرد جمعی، اختیارات ستاد را در ادامه فعالیت‌های دانشگاه به میزان زیادی دریافت خواهند کرد و تمرکز زدایی که از ستاد صورت می‌گیرد در جهت تقویت قدرت تصمیم‌گیری و خرد جمعی پردیس‌ها خواهد بود. مهم‌ترین وظیفه، تشکیل پردیس‌ها بود که انجام شده و اعلام گردیده و شرح وظایف آنها نیز به شرح زیر می‌باشد.

➤ مدیریت فضا

➤ مدیریت نیروی انسانی مشترک

➤ توسعه فعالیت‌های بین‌رشته‌ای در میان اساتید گروه‌ها و دانشکده‌های درون پردیس

➤ تشکیل شوراهای و گروه‌های تصمیم‌گیری با اتکا به خرد جمعی همه‌جانبه‌ای که در پردیس هست تا بتوانند وظایف و تفویض اختیار را به خوبی مدیریت کنند. پردیس باید در آینده میان مدت به سمت دانشکده کوچک میل کند. در حال حاضر در سالهای اول به این چهار محور تأکید می‌کنیم.

۶. **رشد توانمندی مدیریت واحدها:** واحدهایی که در تراز گروه، دانشکده، پردیس و واحدهای جدیدی که تشکیل شده‌اند باید بتوانند با استفاده از شوراهای و خرد جمعی خیلی از تصمیم‌ها را بدون بوروکراسی و مستقیم اتخاذ کنند و ستاد دانشگاه صرفاً به مسائل استانداردها، نظارت و سیاست‌های کلی بپردازد.

۷. توسعه فناوری از طریق توسعه کیفی و کمی پارک علم و فناوری دانشگاه: این روزها شاهد شمه ای از اقدامات ارزشمندی نظیر: ایجاد مهارت‌های کسب و کار تخصصی برای دانشجویان، فارغ التحصیلان و اساتید، همچنین تشکیل منطقه نوآوری در مجاورت دانشگاه که ابتکار بی نظیری در سطح کشور بود که بسیار مورد پشتیبانی و توجه شهرداری تهران و ریاست جمهوری در جهت توسعه خدمات رسانی به جامعه قرار گرفته است، هستیم.

۸. توسعه خدمت به جامعه: دانشگاه در این زمینه نیز وظیفه خود می داند که علاوه بر فعالیت‌های علمی در مرزهای دانش، مشکلات جامعه را سرلوحه خود قرار دهد و مکاتبات زیادی در این زمینه صورت گرفته است. پارک علم و فناوری فعالیت‌های خوبی دارد و تک تک اساتید در این نوع فعالیت‌ها دعوت به همکاری شده اند و سببی از انواع همکاری‌های ممکن به دانشکده‌ها ابلاغ شده است. ما باید تلاش کنیم که دانشجویان به دانشگاه برگردند. با تمهیداتی که وزارت عتف صورت داده، انشاءالله از مهر ماه فعالیت‌های حضوری دانشگاه میسر خواهد شد. هم اکنون پیشنهادهایی برای واکسیناسیون دانشگاهیان در دست بررسی، تصویب و در مرحله نهایی است.

۹. مسأله بودجه عملکردی: امسال اولین سالی است که آقای دکتر زگردی معاونت برنامه ریزی و فناوری اطلاعات به عملکرد دانشکده‌ها، واحدها و گروه‌ها توجه خاصی خواهند داشت و با توجه به عملکرد آنها به تعیین ضرایب بودجه اقدام خواهند کرد. ما ارزیابی و سنجش را که توسط مرکز ارزیابی و بهینه سازی عملکرد به خوبی سامان پیدا کرده را سرلوحه تصمیمات دانشگاه قرار خواهیم داد و در زمینه تعیین بودجه نیز به آنها توجه خواهد شد.

۱۰. مسأله همسان سازی حقوق اساتید و کارکنان با سایر وزارت خانه‌ها مانند وزارت بهداشت: در این زمینه نیز پیشرفت‌های خوبی حاصل شده است و در سال ۱۴۰۰ با کیفیت خوبی اعمال خواهد شد و نگرانی‌های معیشتی دانشگاهیان اصلاح خواهد شد. البته دانشگاه تربیت مدرس با نظام جدید ترفیع خود یک نوع روش عملکردی را بر تعرفه حقوق اساتید اعمال خواهد کرد. این امر از سال ۹۹ آغاز شده و نتایج خوبی در برداشته است. به طورمثال حقوق اساتیدی که بعد از چند سال اثرگذارتر بوده اند از اساتید دیگر بیشتر خواهد بود.

از همه عزیزان تقاضا می کنم که همه با قوت و با قدرت در اجرای برنامه‌ها همکاری کنند. بعد از کرونا، دانشگاه‌ها، دانشگاه‌های ویژه ای خواهند بود و حدس زده می شود فعالیت‌ها بیشتر، ترکیبی از حضوری و مجازی خواهند بود و این امر برای دانشگاه نتایج بسیار بلندمدتی در آینده در پی خواهد داشت.

سخنرانی سرکار خانم دکتر نورشاهی (رئیس محترم موسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی)

با رخداد شیوع همه گیری کرونا، جهان به صورت ناگهانی، دفعتاً و بدون آمادگی دچار بحران شد و تبعات و چالش های زیادی در تمامی ابعاد به ویژه در فضای علم و دانش به وجود آمد. با این تغییرات، موجودیت ها دچار بحران می شوند. خیلی از گونه ها منقرض می شوند. رمز ادامه موجودیت، بقا و رشد در چنین شرایطی، سازگاری فعال و خلاق با محیط، یادگیری، اکتشاف و نوآوری است.

شرایط همه گیری، آموزشگران و پژوهشگران دانشگاهی را در شرایط کاملاً متفاوتی قرار داده است که جز با تغییر نگاه و عادت واره های ما و با تحول بخشیدن به الگوهای اندیشیدن، کار، روابط و مدل های کار دانشگاهی و اخلاق حرفه ای نخواهیم توانست از این مرحله با موفقیت عبور کنیم. این شرایط روابط روزمره معمول ما را برهم زده است، برای مثال:

➤ موجب تفرق و جدا افتادگی اجتماع علمی شده

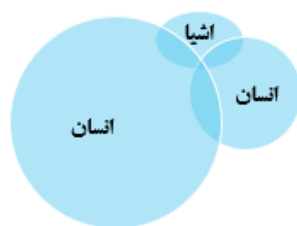
➤ سهم واسطه های تکنولوژیک را در زندگی آکادمیک ما به صورت قابل توجهی افزایش داده است.

در این شرایط مهمترین نیاز ما دانشگاهیان از یک سو آگاهی از جنبه های ادراکی و اخلاقی و از سوی دیگر وجوه مهارتی است. جنبه ادراکی و اخلاقی این است که بدانیم همه زیر یک آواریم و باید بیش از گذشته با همدیگر مهربان باشیم:

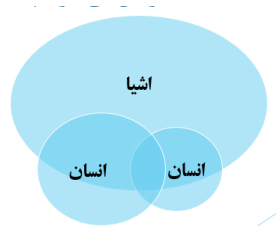
➤ مخاطبان خود را بویژه دانشجویانمان را که در سنین حساس، با شرایط سخت مواجه شده اند، بیشتر درک کنیم.

➤ همینطور همکاران خود را و نیز ذی نفعان برون دانشگاهی و کل اجتماع را.

اما وجه دوم یعنی جنبه مهارتی قضیه این است که نیاز به کسب مهارتهای تازه ای برای آموزش و پژوهش داریم. آنچه در آموزش سنتی با آن مأنوس بودیم یعنی، انسان بزرگی به نام معلم بود با انسان های کوچکی به نام فراگیرنده و تا حدی نیز کمک گرفتن نسبی از اشیا



در آموزش از طریق ابزارهای فنی، گویا خیلی انسانهای بزرگی در کار نیستند در عوض سهم اشیا بزرگ شده و با قدرت بیشتر وارد جریان آموزش شده اند.



باید یادآور شد که در مقیاس جهانی و تاریخی:

۱. انقلاب صنعتی اول (ماشین بخار)

۲. انقلاب صنعتی دوم با الکترونیسیته

۳. انقلاب صنعتی سوم با کامپیوتر

۴. انقلاب صنعتی چهارم با سایبری شدن، روباتیزه شدن و هوش مصنوعی

دوره جدید بشری با انقلاب صنعتی پنجم که سطح فوق پیشرفته ای از فناوری است و با تأکید بر تعامل انسان - ماشین است، بسط می یابد.

برای نظام آموزش و پژوهش در شرایط همه گیری، توسل به تکنولوژی دیگر نه یک انتخاب بلکه یک ضرورت اجتناب ناپذیر شده است.

نقش تکنولوژی در آموزش اکنون به مرحله سوم خود رسیده و کرونا به آن ابعاد بیشتری داده است.

ابزار دست	کلارک، ۱۹۹۰
بدیل و جایگزین	دراکی، ۱۹۹۷
دگرگون ساز و بازنوآفرین	کمیسیون آموزشی اروپا، ۲۰۰۳

اما تکنولوژی های جدید آموزشی فقط به ما کمک نمی کنند، بلکه ما را با مسائل و مشکلات تازه ای به شرح زیر مواجه می کنند.

- در جریان یادگیری مجازی، وساطت مفرط تکنیک، موجب جهان زدایی از آموزش می شود (de-worlding).
- مداخله اینترنت به حدی می رسد که گویا جهان زندگی یادهی و یادگیری مخدوش می شود.
- غلبه اشیا بر آدمی به جای تعامل انسان و اشیا، منجر به انسان زدایی از آموزش می شود.
- منسوخ شدن انسانیت / dehumanization به تعبیر داینلو Posthuman World
- امر شبخناک به تعبیر بورديو ؛ The Simulated
- محیط یادگیری الکترونیکی فریبنده، بازیگوشانه و مصرف گرایانه می شود.
- یادگیری الکترونیکی اگر غفلت بورزیم عملاً همه چیز و هیچ چیز می شود nowhere, no who, no what, no how
- وساطت ابزارهای پیشرفته به تفرق انسانها می انجامد (fragmentation) و اجتماع یادگیری جای خود را در بهترین حالت به شبه اجتماع یادگیری می دهد.
- مرگ دانش ضمنی به سبب فقدان تعاملات نزدیک انسانها، مهارت ادراکی و ارتباطی و اجتماعی

مهارت ادراکی و ارتباطی و اجتماعی

در ادامه ایشان به مواردی از مهارت های ادراکی، ارتباطی و اجتماعی به شرح زیر اشاره کردند.

ادراکی:

- خود فهمی حرفه ای

- درک ارزش شغل خود
- احساس مسئولیت اجتماعی
- احساس دین اخلاقی به جامعه
- احساس مسئولیت جدی در قبال ذی نفعان در ازای مزایای شغلی

ارتباطی:

- درک دیگران
- قبول تفاوت‌های فرهنگی
- پذیرش دیگران هر چند با دیدگاه‌های مخالف
- گوش دادن خوب
- اطمینان به دیگری که استدلال‌هایش را می‌شنویم و به حرف‌هایش توجه می‌کنیم
- احترام به دانشجو، همکار و کارکنان
- گذشت
- عدم افشای اسرار
- خیرخواهی در حضور و غیاب
- تشویق

اجتماعی:

- فعالیت‌های داوطلبانه
- عضویت در نهادهای مدنی
- عضویت در نهادهای ان‌جی‌او
- شرکت در مجامع
- رعایت نوبت در کلام
- رعایت حرمت
- نقد محترمانه
- برخورد برابر با همه چه افراد بالا دست و چه زیر دست
- کار جمعی
- اعتنا به مسئولیت‌های مشترک

پس کافی نیست که ما فقط مهارت‌های فنی تازه‌ای برای آموزش و پژوهش در شرایط همه‌گیری به دست آوریم، بلکه نیاز به ارتقای وضع فکری، مهارت‌های ادراکی، ارتباطی، انسانی و اجتماعی پیشرفته داریم، در غیر اینصورت همه زیر یک آوار خواهیم ماند و خواهیم دید در محیط‌های جدید الکترونیکی آموزش و پژوهش فرصت‌های تازه‌ای نیز برای ما

پیدا می شود. محیط یادگیری الکترونیکی با خصوصیت هایی مثل تسهیل دسترسی، کارایی، توزیع شدگی، سهولت، کثرت گرایي و مشارکت پذیری که می تواند فرصتی باشد برای:

- ظهور مزاد انرژی ها در جریان یاددهی و یادگیری به سمت هم تأملی و همکاری های خلاق
 - هم آمیزی آموزش های رسمی و غیر رسمی
 - افزایش شاخص هایی مثل تحرک، سرعت جابه جایی و...
 - عبور از نخبه محوری و معلم مرکزی (ظهور نخبگان کوچک و معمولی)
 - هاله زدایی آموزشگر، چون در محیط الکترونیکی چندان هاله استاد سنتی وجود ندارد.
 - آزادی از بسیاری جبرها و محدودیت ها
- بویژه اگر توجه کنیم که اینترنت در سپهر فرهنگ و از جمله فرهنگ آموزشی نیز بر روی موارد زیر اثر گذاشته است.
- ایماژها افقی تر شده
 - مرکز زدایی شده و سلسله مراتبها به سمت شبکه تحول یافته است.
 - امکانهای تحرک افزایش یافته است.
 - درجه آزادی انسانها بیشتر شده است.
 - زندگی سرشت ارتباطی تری پیدا کرده است.
- و این مسائل ممکن است به نوعی دمکراتیزم فرهنگی کمک کند و می تواند به گشوده شدن افقهای تازه ای از اخلاق در جهان آموزش و پژوهش کمک کند.

- دسترسی بیشتر
- تعمیم بیشتر
- توزیع فرصت ها
- عام گرایی و دموکراتیزاسیون به جای خاص گرایی
- شفافیت بیشتر
- پاسخگویی اجتماعی
- در معرض دیده شدن و ارزیابی ۳۶۰ درجه
- مشارکت پذیری بیشتر

در ادامه مراسم، معاونت های آموزشی و پژوهشی و فناوری دانشگاه به بیان اهم اقدامات، برنامه های آینده و چالش های فراروی آموزش و پژوهش در شرایط همه گیری پرداختند.

گزارش معاونت آموزشی دانشگاه

در ادامه برنامه، آقای دکتر کلباسی معاون آموزشی دانشگاه به تشریح اهم فعالیت های حوزه معاونت آموزشی در ایام کرونا به شرح زیر پرداختند.

- تشکیل شورای راهبری با دانشگاه علوم و فنون دریایی خرمشهر
- تشکیل کمیته موضوعات مورد توافق با سازمان منطقه آزاد کیش
- تشکیل کارگروه مشترک دانشگاه و دانشگاه علوم پزشکی ایران
- برگزاری جلسه با دانشگاه صدا و سیما، تشکیل سه کارگروه با هدف تعیین زمینه های همکاری و تدوین پیش نویس تفاهم نامه
- ملاقات با معاون محترم آموزشی وزارت بهداشت تعیین ماموریت ویژه دانشگاه تربیت مدرس و گسترش همکاری ها در زمینه توسعه دوره های بین رشته ای
- اجرای طرح تعاون به عنوان دانشگاه یاریگر با دانشگاه های متقاضی و موسسات آموزش عالی براساس ابلاغیه وزارت عتف
- برگزاری جلسات با معاون محترم آموزشی وزارت علوم و مدیران ایشان برای پیگیری امور آموزشی دانشگاه
- دعوت از کاردار فرهنگی سفارت عراق و بازدید از دانشکده نور
- همکاری در برگزاری جلسه مشترک با دانشگاه خاتم النبیین افغانستان
- همکاری مستمر و شرکت در جلسات معاونان آموزشی دانشگاه های سطح یک کشور
- اخذ مجوز و راه اندازی دوره های post DBA در دانشگاه و جذب حدود ۵۰۰ دانش پذیر
- همکاری مستمر با واحد بین الملل دانشگاه و امور دانشجویان غیرایرانی
- همکاری مستمر با مرکز آموزش زبان فارسی و تنظیم و تصویب شیوه نامه های مربوط
- همکاری با کریدور زیست کارآفرینی در بازنگری شیوه نامه و برگزاری دوره های کریدور
- تسهیل در تمدید سنوات تحصیلی دانشجویان در دوره همه گیری بیماری کرونا
- اجرای طرح دیده وری با حضور اساتید منتخب در جلسات شورای آموزشی دانشگاه
- اجرای طرح طبا و تکریم اساتید نوورود در جلسات شورای آموزشی دانشگاه
- پیگیری امور مرتبط با بسته های موفقیت طرح تحول راهبردی
- تخفیف شهریه دانشجویان در دوران بیماری کرونا
- تسهیل در برگزاری آزمون زبان دانشجویان دکتری با توجه به شرایط ناشی بیماری کرونا
- خریداری و توزیع مودم ایرانسل و شارژ اینترنت
- خریداری تجهیزات ساختاری توسعه آموزش مجازی (شامل خرید سرور و ده عدد هارد اکسترنال)

در ادامه ایشان گزیده ای از اقدامات مدیریت های حوزه معاونت آموزشی در سال ۹۹ را به شرح زیر بیان کردند.

اهم اقدامات مدیریت آموزش های آزاد در سال ۹۹

- ثبت نام همه اساتید و دانشجویان در دروس مربوط در LMS
- ایجاد فضای درسی برای تمام دروس ارائه شده مطابق سامانه گلستان در LMS
- پایش و تجزیه و تحلیل فعالیت‌های دروس در سامانه الکترونیکی دروس
- راه اندازی سامانه ثبت درخواست ها و پاسخگویی ۲۴ ساعته
- برگزاری کارگاه‌های آموزشی برخط برای اعضای هیأت علمی
- ارزیابی اجرای دوره های آموزشی به شیوه الکترونیکی از اساتید و دانشجویان
- طراحی آزمون آزمایشی برای اساتید و دانشجویان در سامانه LMS
- تولید فیلم های آموزشی کوتاه از نحوه ایجاد آزمون در LMS
- پشتیبانی فنی و آموزشی کاربران
- راه اندازی بخش مربوط به ثبت درخواست های الکترونیکی دانشجویان در سامانه Helpdesk برای اولین بار در دانشگاه
- یکپارچه سازی سامانه های آموزش الکترونیکی دانشگاه
- اجرای موفقیت آمیز آزمون های الکترونیکی در سامانه
- آرشیو دروس ارائه شده در ترم های مختلف در LMS و قابل دسترس بودن آن
- پیاده سازی بخش گزارش گیری در سامانه LMS با سطوح دسترسی مختلف برای پایش فعالیت های انجام شده اساتید توسط مدیران ارشد دانشگاه

برنامه های پیش روی مدیریت آموزش های آزاد

- توسعه زیر ساخت های سخت افزاری و نرم افزاری
- توسعه برنامه های مرتبط با دوره های مدیریت کسب و کار
- توسعه دوره های کوتاه مدت درآمدزا
- تولید محتوای استاندارد آموزشی الکترونیکی

اهم اقدامات مدیریت آموزشی در سال ۱۳۹۹

- برنامه ریزی و اجرای دروس عملی کارشناسی ارشد و دکتری
- برنامه ریزی برای تفکیک دروس نظری و عملی
- پیگیری ثبت دروس در سامانه گلستان و پایش تشکیل کلاسهای مجازی (تهیه و ارسال کاربرگ نحوه برگزاری کلاس ها به دانشکده ها)
- تشکیل جلسات راهبردی و پیگیری و اجرای بسته موفقیت موج ۹ و ماقبل

- صدور کارت دانشجویی برای کلیه پذیرفته شدگان ۱۳۹۹
- تشکیل ستاد ثبت نام پذیرفته شدگان سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ و انجام ثبت نام پذیرفته شدگان ارشد و دکتری به صورت غیر حضوری
- پیگیری ثبت به موقع نمرات اساتید در نیمسال های دوم ۹۹-۹۸ و اول ۱۴۰۰-۱۳۹۹
- درخواست تاییدیه تحصیلی و ریز نمرات از دانشگاه های مقطع قبلی پذیرفته شدگان سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹
- انجام مکاتبات لازم در خصوص اخذ معافیت تحصیلی برای پذیرفته شدگان ۱۴۰۰-۱۳۹۹
- صدور کارت دانشجویی برای کلیه پذیرفته شدگان ۱۳۹۹
- برگزاری جلسات کمیته مشورتی برای طرح پرونده های آموزشی دانشجویان
- بررسی و تکمیل برخی از پیشخوان های آموزشی سامانه گلستان
- پیگیری ثبت به موقع نمرات اساتید در نیمسال های دوم ۹۹-۹۸ و اول ۱۴۰۰-۱۳۹۹
- اجرای فرآیند اعطای جایزه های تحصیلی بنیاد ملی نخبگان به دانشجویان مشمول دریافت جوایز تحصیلی
- شناسایی دانشجویان حائز شرایط ماده یک آیین نامه، استعداد های درخشان
- چاپ و صدور دانشنامه های دوزبانه.
- اجرای فرآیند اعطای جوایز تحصیلی دانشگاه به دانشجویان رتبه های برتر آزمون ورودی در مقطع کارشناسی ارشد و دکتری
- پیاده سازی کد صحت در مدارک تحصیلی در سامانه گلستان

برنامه های پیش روی مدیریت آموزشی

- بایگانی الکترونیک سوابق آموزشی دانشجویان
- برنامه ریزی برای برگزاری کلاسهای عملی باقی مانده
- بازبینی شیوه نامه ها و دستورالعمل ها برای تفویض امور بیشتر به دانشکده ها
- راه اندازی تسویه حساب دانشجویان راکد در سامانه گلستان (اخراجی-انصرافی)
- فعال شدن کارنامه لاتین
- طراحی فرمت جدید دانشنامه دو زبانه
- پیش بینی امکانات لازم برای تشکیل و حمایت از گروه های کارآفرینی استعداد های درخشان
- بازنگری آئین نامه شناسایی، حمایت و هدایت استعداد درخشان و دیگر آئین نامه ها
- پیشخوانی شدن درخواست های مربوط به ابطال معافیت تحصیلی دانشجویان مشمول
- کمک هزینه شرکت در کلاس ها و کارگاه های آموزشی مرتبط به رشته تحصیلی دانشجو

اهم اقدامات مدیریت امور هیأت علمی در سال ۱۳۹۹

- شیوه نامه اصلاح حقوق بر پایه عملکرد جامع اعضای هیأت علمی (کارآمدی و ممتازی) مصوبه هیأت امناء مورخ ۹۹/۶/۱۶ دانشگاه. (بررسی مجدد ۵۹۰ پرونده ترفیع سال ۹۹ برای برخورداری از پایه کارآمدی و ممتازی)
- انتخاب و تشویق استادان، نمونه و سرآمد آموزشی (مصوبه کمیته انتخاب مورخ ۹۹/۲/۱۳ و برگزاری مراسم مجازی گرامیداشت در تاریخ ۹۹/۲/۱۷)
- به روز رسانی تقویم دفتر امور هیأت علمی (زمانبندی جلسات کمیته ترفیع، پیاده سازی قوانین و ضوابط حق التدریس و تعریف بازه ارزشیابی)
- اصلاح پایه تشویقی از نخیره پژوهشی در جلسه هیأت امنای مورخ ۹۹/۱۰/۲۲ و متعاقب آن اعطای پایه تشویقی به ۱۵۳ نفر
- تصویب شیوه نامه محاسبه واحد معادل درس عملی (آزمایشگاهی، عملیات صحرایی، کارآموزی و کارورزی) در هیأت رئیسه مورخ ۹۹/۹/۱۸
- بازنگری شیوه نامه پرداخت کمک هزینه مسکن اعضای هیأت علمی تازه استخدام مصوب هیأت رئیسه مورخ ۹۹/۹/۱۸
- برگزاری وبینار معرفی شیوه نامه جدید ترفیع و اصلاح حقوق (پایه عادی، کارآمدی و ممتازی) در تاریخ ۹۹/۱۰/۲۹، ضمن برگزاری جلسات مستقل با برخی از دانشکده ها
- شیوه نامه اعطای پایه تشویقی به مشمولین بندهای ۷، ۸ و ۹ ماده ۵۲ آئین نامه استخدامی اعضای هیأت علمی (مصوب کمیته ترفیع ۹۹/۱۰/۲۲)

اهم اقدامات مدیریت برنامه ریزی، گسترش و بازنگری در سال ۱۳۹۹

- طراحی سازوکار سیستمی تعیین و توزیع ظرفیت پذیرش دانشجو - فاز ۱
- تصویب و راه اندازی ۴ رشته میان رشته ای در دانشگاه
- تفویض اختیار به بیش از ۸۰٪ از گروه های آموزشی دانشگاه برای تغییر در برنامه درسی تا سقف ۶ واحد
- بازنگری مستقل ۸ برنامه درسی
- بازنگری ۹ برنامه درسی «تفویض شده به دانشگاه» از سوی وزارت متبوع
- اعلام سیستمی زمینه های تحقیقاتی اعضای هیأت علمی دانشگاه در سامانه گلستان
- تعیین و توزیع ظرفیت پذیرش دانشجو برای ۳۶۰ رشته در مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری
- برگزاری ۱۴ دوره برنامه های و بیناری بالندگی با تمرکز ویژه بر مهارت های آموزش مجازی
- پایش اشتغال دانش آموختگان برای سنجش ارتباط با بازار کار و برنامه ریزی هدفمند
- تدوین و آغاز اجرای طرح برنامه ریزی آموزشی اساتید نو ورود (طبا)
- مهارت افزایی کارشناسان و تشکیل گروه های کاری برای خدمت رسانی موثر در دورکاری
- اجرای دوره دوم طرح دیده وری اعضای هیأت علمی در شوراهای دانشگاه و دانشکده ها

- به اشتراک‌گذاری گزیده‌ای از برنامه‌های اجرا شده در محیط مجازی (فیلم، صوت، متن و...) در سطح دانشگاه (سایت و سامانه OC)
- برگزاری کلیه جلسات بصورت مجازی (کمیسیون برنامه ریزی جامع آموزشی، کمیته راهبری، کارگروه طرح تحول، کمیته معین ساماندهی گروه های آموزشی و...)

برنامه های پیش روی مدیریت برنامه ریزی، گسترش و بازنگری

- پیاده سازی سیستمی تعیین ظرفیت پذیرش دانشجو در سامانه گلستان
- فعالیت های مشترک با وزارت بهداشت برای تبادل تجارب میان رشته ای
- همکاری در برگزاری سمپوزیم میان رشته ای در علوم پزشکی با دانشگاه های زنجان و تهران
- همکاری با وزارت متبوع برای طرح «بازنگری ۱۰۰۰ برنامه درسی» در مراحل دوم و سوم تفویض بازنگری برنامه‌های درسی به دانشگاه
- رایزنی با گروه‌های آموزشی دانشگاه برای بازنگری برنامه‌های درسی قدیمی و مشارکت فعال در طرح بازنگری برنامه‌های درسی وزارتی
- اجرای برنامه های افزایش مهارت های اشتغال پذیری دانش آموختگان دانشگاه (طرح اماد)
- پیگیری مصوبات کمیته ارزیابی عملکرد رشته ها و مصوبات کمیسیون برنامه ریزی جامع آموزشی

چالش های فرارو

- مشکلات مربوط به زیرساخت های فناوری اطلاعات و ارتباطات در دانشگاه
- تنگناهای مالی برای تامین الزامات مورد نیاز آموزش مجازی و دورکاری
- محدودیت های ملی در بهره گیری از شبکه های اجتماعی در فرایند های آموزشی
- ناملایمات روحی و جسمی دانشگاہیان(متاثر از دوره همه گیری)
- عدم همراهی مورد انتظار برخی استادان و کارشناسان در انجام وظایف در شرایط همه گیری

اهم اقدامات مدیریت همکاری های آموزشی و آزمون

- تدوین دستورالعمل برگزاری مصاحبه غیرحضوری (مجازی) داوطلبان آزمون های دوره های دکتری
- ثبت نام و نظارت بر برگزاری مصاحبه علمی، اعلام نتایج پذیرفته شدگان استعدادهای درخشان دکتری
- ثبت نام، پیگیری و نظارت بر برگزاری مصاحبه علمی داوطلبان آزمون نیمه متمرکز دکتری
- ثبت اطلاعات پذیرفته شدگان استعداد درخشان کارشناسی ارشد در پرتال سازمان سنجش
- اخذ مجوز از شورای آموزشی دانشگاه برای برگزاری جلسه تعیین سطح زبان عمومی ویژه دانشجویان دکتری ورودی سال ۱۳۹۶ و ۱۳۹۷ در شرایط کرونا
- تنظیم شیوه نامه جدید نحوه ارائه مدرک زبان انگلیسی معتبر توسط دانشجویان دوره های دکتری تخصصی.
- برگزاری آزمون زبان انگلیسی در سطح تافل

- مشارکت موثر در تنظیم شیوه نامه نظام توزیع و هزینه کرد درآمدهای دوره های آموزشی شهریه پرداز
- همکاری در برگزاری کنکور دکتری ۱۴۰۰

برنامه های پیش روی مدیریت همکاری های آموزشی و آزمون

- برگزاری آزمون زبان انگلیسی (در سطح تافل) ویژه دانشجویان دوره های دکتری تخصصی دانشگاه در اواخر تیر ماه ۱۴۰۰ و فصل های پاییز و زمستان ۱۴۰۰
- همکاری با سازمان سنجش آموزش کشور برای برگزاری آزمون غیرمتمرکز بیست و ششمین المپیاد علمی دانشجویی کشور در تاریخ اول مردادماه ۱۴۰۰
- همکاری با واحد بین الملل دانشگاه برای پذیرش داوطلبان بین المللی در دوره های کارشناسی ارشد و دکتری تخصصی ۱۴۰۰

مشکلات و چالش های عمومی مصاحبه مجازی

- عدم دسترسی بعضی از داوطلبان به امکانات اولیه برقراری ارتباط مانند اینترنت با سرعت مناسب، لپ تاپ یا گوشی هوشمند و غیره
- عدم ارتباط حسی و عاطفی بین داوطلب و ممتحنین به علت نوع فضای مصاحبه که از راه دور و مجازی است.
- این مساله سبب می شود اساتید در تحلیل مباحث روحی و روانی شرکت کننده توانایی کمتری داشته باشند.
- نگرانی و اضطراب داوطلبان و حتی ممتحنین ناشی از قطع یا تزلزل در ارتباط اینترنتی

اهم اقدامات پردیس دانشگاهی

- برنامه ریزی به منظور افزایش ظرفیت پذیرش دانشجو در رشته های پرمخاطب و مستعد
- ایجاد کانال ارتباطی با دانشجویان در فضای مجازی و پاسخگویی در تمام ساعات و در اختیار گذاشتن شماره همراه کارکنان پردیس به دانشجویان
- پیگیری امضای قراردادهای حق التدریس بصورت الکترونیکی و اجرا بصورت پایلوت در دانشکده مهندسی برق و کامپیوتر
- پیگیری اختصاص وام به دانشجویان پردیس دانشگاهی
- برگزاری جلسه معارفه دانشجویان ورودی ۹۹ به صورت الکترونیکی
- پیگیری و اجرای دوره دکتری پردیس دانشگاهی برای اولین بار
- برگزاری شورای یازدهم و دوازدهم پردیس دانشگاهی و تصویب مصوبات آموزشی لازم
- اجرای برنامه دستیار آموزشی

برنامه های پیش روی پردیس دانشگاهی و چالش های فراروی آن ها

- (۱) پیگیری فرایند امضای الکترونیک تا مرحله اجرای مستمر آن در تمامی دانشکده ها:
- مهیا نبودن بستر سامانه گلستان در ابتدا و صرف زمان زیاد برای پیگیری و فراهم سازی آن

- مطلع نبودن، عدم آشنایی کافی و علاقه کارشناسان ادارات آموزش دانشکده ها و اعضای هیأت علمی از امکانات سامانه گلستان برای انجام سیستمی قراردادها علی رغم تهیه و تدوین و ارسال بسته های راهنمای آموزشی
- مقاومت و اصرار امور مالی دانشگاه در الزام به تداوم امضای گرم اعضای هیأت علمی و مسولین در عقد قراردادها
- ۲) اجرای بسته موفقیت تعریف شده با عنوان "ارتقای اثربخشی دوره های آموزشی با تقویت دروس عملی، عملیات دروس و مهارت های اشتغال پذیری"
- ۳) پرداخت بهنگام حق التدریس بلافاصله در اتمام همان ترم های موجود و فرارو:
- ورود نادرست/اشتباه اطلاعات دروس در سامانه گلستان توسط آموزش دانشکده ها و عدم به روز رسانی اطلاعات در پایان هر نیمسال
- تاخیر در امضا و تحویل به موقع قراردادها توسط اساتید و دانشکده ها

گزارش معاونت پژوهشی و فناوری دانشگاه

آقای دکتر جعفریان به نمایندگی از معاونت پژوهشی و فناوری به تشریح اهم اقدامات پژوهشی از ابتدای سال ۹۹ به شرح زیر پرداختند.

- سند شماره ۱: دستورالعمل نحوه انجام فعالیت های مدیریت پژوهشی و ادارات پژوهشی دانشکده ها
- سند شماره ۲: دستورالعمل شروع فعالیت های پژوهشی دانشجویان در زمان شیوع بیماری کووید-۱۹
- سند شماره ۳: دستورالعمل نحوه برگزاری جلسات دفاع دانشجویان بصورت الکترونیکی
- سند شماره ۴: دستورالعمل حمایت معاونت پژوهشی دانشگاه از پروژه ها، طرح ها و پروپوزال های مرتبط با بیماری کووید-۱۹
- سند شماره ۵: دستورالعمل نحوه فعالیت دانشکده ها و آزمایشگاهها با توجه به شرایط موج جدید همه گیری بیماری کرونا

عملکرد معاونت پژوهشی و فناوری دانشگاه در حوزه HSE در دوره فراگیری ویروس کرونا

- ابلاغ اطلاعیه های مربوط به نحوه فعالیت های پژوهشی در دانشگاه با توجه به ارزیابی روند شیوع بیماری در کشور و حسب اطلاعیه های واصل شده از مراجع ذیربط (ستاد ملی کرونا، استانداری تهران، وزارت بهداشت و هیأت رئیسه دانشگاه)
- توزیع اقلام بهداشتی (ماسک، دستکش و محلول ضد عفونی) در دانشکده ها براساس سرانه مجوزهای صادر شده توسط کمیته ایمنی دانشکده ها

➤ انجام سه مرحله بازدید سرزده کمیته نظارتی شورا HSE از آزمایشگاهها به منظور ارزیابی اجرای ملاحظات سند شماره ۲

➤ تعامل با معاونت دانشجویی در خصوص اسکان دانشجویان دارای مجوز فعالیت پژوهشی در خوابگاههای دانشجویی

➤ برگزاری کارگاههای HSE سال ۱۳۹۹ به صورت غیر حضوری در تمامی دانشکده ها

➤ تدوین شیوه نامه اعمال جرائم تنبیهی در خصوص عدم رعایت ملاحظات ایمنی، بهداشتی و محیط زیستی در حوزههای مختلف با همکاری مدیریت مرکز سلامت و بهداشت دانشگاه

دستورالعمل نحوه انجام فعالیت‌های مدیریت پژوهشی و ادارات پژوهشی دانشکده‌ها

برگزاری جلسات دانشکده ها (دفاع، سمینار و سایر جلسات)

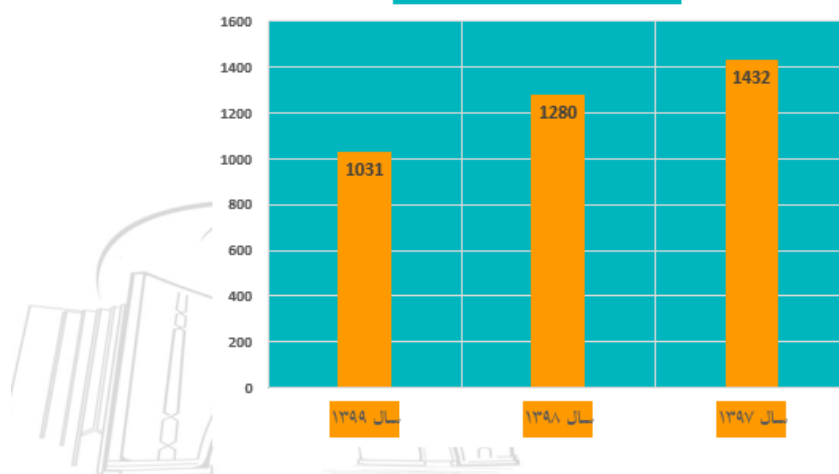
➤ کلیه جلسات می تواند بصورت الکترونیکی و یا در شرایط خاص با رعایت کلیه ملاحظات ابلاغ شده در دوره شیوع بیماری، نیمه حضوری برگزار شوند.

➤ در صورت برگزاری جلسات دفاع امضای اعضای داوران بصورت الکترونیکی مورد تایید و قابل قبول می باشد.

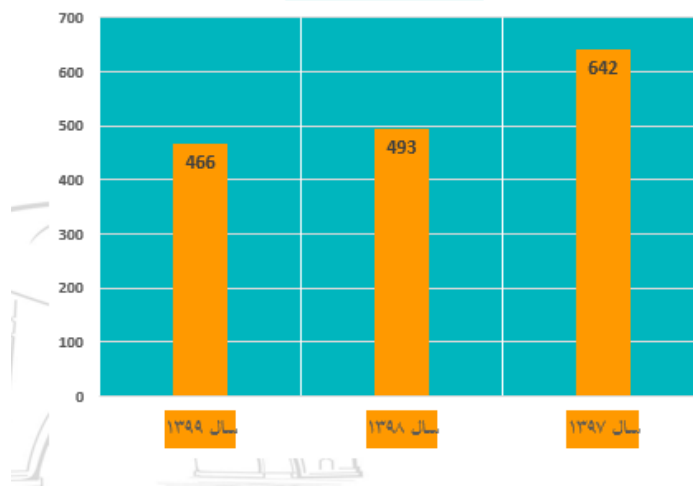
تعداد دفاع دانشجویان سال ۱۳۹۹ و مقایسه با سال ۱۳۹۸ و ۱۳۹۷

سال ۹۷		سال ۹۸		سال ۹۹		کل دانشکده ها
دکتری	کارشناسی ارشد	دکتری	کارشناسی ارشد	دکتری	کارشناسی ارشد	
۶۴۲	۱۴۳۲	۴۹۳	۱۲۸۰	۴۶۶	۱۰۳۱	

تعداد دفاع کارشناسی ارشد



تعداد دفاع دکتری



سنوات تحصیلی دانشجویان

معاونت پژوهشی با همکاری معاونت آموزشی در دو ترم گذشته اقدام به افزایش سنوات تحصیلی دانشجویانی که در حال گذراندن دوره پژوهشی می باشند، نموده است.

ترم دوم سال تحصیلی ۹۸-۹۹ که بصورت عمومی برای همه دانشجویان ۱۳۵ روز اعمال گردید.

ترم اول سال تحصیلی ۹۹-۱۴۰۰ که بصورت عمومی نیست و بنا به مصوبه شورای پژوهشی دانشگاه به دانشکده ها تفویض گردید.

نحوه برگزاری جلسات دفاع دانشجویان بصورت الکترونیکی

- مدیریت پژوهشی دانشگاه و مرکز فناوری اطلاعات دانشگاه برای برگزاری جلسات، استفاده از نرم افزار BigBlueButton را توصیه کرده اند که مورد استقبال بسیار خوبی از طرف اعضای هیأت علمی و دانشجویان قرار گرفته بطوریکه تاکنون هشت سرور مجزا برای برگزاری جلسات حوزه ستادی دانشگاه، جلسات دفاع دانشجویان و جلسات اعضای هیأت علمی با دانشجویان توسعه و در اختیار قرار گرفته است.
- جهت سهولت برگزاری جلسات دفاع دانشجویان، سامانه ای با عنوان "تایید جلسات دفاع" که برای دریافت و تایید نمرات اعضای هیأت داوران در جلسات دفاع می باشد نیز راه اندازی شده است.

اقدامات و تجهیزات برگزاری جلسات دانشگاه در نرم افزار بیگ بلوباتن

سرور	وظیفه اصلی	تعداد کاربر	تعداد روم ایجاد شده
bbb	جلسات ستادی	۷۵	۲۰۰
live	پژوهشی (دفاع و سمینار)	۷۵	۶۲۵
lablive	ارتباط اساتید و دانشجویان	۳۰۰	۲۰۵۰
edulive	همایش‌های بالای ۱۰۰ نفر	۱۰۰	۲۵۰
vclass 1	ارتباط اساتید و دانشجویان	۲۰۰	۴۵۰
vclass 2	ارتباط اساتید و دانشجویان	۲۰۰	۵۲۵
vclass 3	همایش‌های بالای ۱۰۰ نفر	۲۰	۵۰
vclass 4	دسترسی‌های دانشجویی، انجمن‌ها، شورای صنفی و غیره	۱۰	۲۵

حمایت معاونت پژوهشی دانشگاه از پروژه‌ها، طرح‌ها و پروپوزال‌های مرتبط با بیماری کووید-۱۹

در راستای ایفای نقش و مسئولیت اجتماعی دانشگاه، معاونت پژوهشی در قالب دو محور ذیل از طرح‌ها و پروپوزال‌های مرتبط با این بیماری اعلام حمایت می‌نماید و از اعضای محترم هیأت علمی دانشگاه دعوت می‌نماید نسبت به ارسال پروپوزال‌ها به حوزه معاونت پژوهشی اقدام نمایند.

- طرح‌های پژوهشی منتخب: (تاکنون تعداد ۶ طرح مصوب و ابلاغ گردیده است)
- رساله دانشجویان دکتری: (تاکنون ۵ طرح مصوب و ابلاغ گردیده است)

چالش‌های پیش رو

- اختلال جدی در برخی فعالیتهای پژوهشی از جمله کارهای آزمایشگاهی و عملی و جلسات دفاع
- سنوات تحصیلی دانشجویان
- عدم امکان ایجاد بستر مناسب یا استفاده از ظرفیت سامانه‌های موجود در دانشگاه، به منظور تسهیل امور مرتبط با فعالیت صدور مجوز حضور افراد در دوره همه‌گیری
- عدم اجرای یکسان قوانین و مقررات ابلاغ شده در حوزه ایمنی و بهداشت در همه دانشکده‌ها

گزارش رئیس مرکز نظارت و ارزیابی راهبردی

سپس خانم دکتر نهاوندی رئیس مرکز نظارت و ارزیابی راهبردی توضیحاتی در خصوص ارزیابی و اهداف ارزیابی دانشکده ها بر مبنای شاخص های مسئولیت های اجتماعی و فعالیت های مرتبط به شرح زیر ارائه کردند.

ارزیابی دانشکده ها بر مبنای شاخص های مسئولیت های اجتماعی

- هر ساله عملکرد دانشکده ها بر مبنای شاخص های عملکرد آموزشی، پژوهشی، مالی و بین المللی ارزیابی شده و روند مقادیر شاخص های دانشکده به همراه کمترین، بیشترین و میانگین شاخص در دانشگاه، به دانشکده ها اطلاع رسانی می شود. با توجه به اینکه، آن که منابعی که دانشگاه در اختیار دانشکده ها قرار داده است (تعداد اعضای هیأت علمی، فضای کالبدی، هزینه ها)، متفاوت است، لذا برای تکمیل ارزیابی، کارایی دانشکده ها (یعنی میزان خروجی با توجه به ورودی ها) نیز محاسبه می شود.
- با عنایت به ضرورت حرکت به سوی ایفای نقشی فعال در حل مسایل جامعه و پاسخگویی به نیازهای جامعه و به منظور جهت دهی فعالیت های دانشکده ها در راستای نیل به دانشگاه جامعه محور، "ارزیابی عملکرد دانشکده ها بر اساس مسئولیت های اجتماعی" نیز در دستور کار مرکز نظارت و ارزیابی راهبردی قرار گرفته است.

اهداف ارزیابی دانشکده ها بر مبنای شاخص های اثرات اجتماعی

- توجه بیشتر به نیازهای جامعه در برنامه درسی و هدایت برنامه پژوهشی به سمت رفع نیازهای واقعی جامعه.
- دانشگاه بدون مشارکت موثر اعضا هیأت علمی خود نمی تواند مسئولیت اجتماعی را انجام دهد. لذا هدف اصلی، جهت دهی و هدایت فعالیت های اعضای هیأت علمی دانشکده ها به سمت مسئولیت های اجتماعی در راستای نیل به دانشگاه های جامعه محور است.

مسئولیت های اجتماعی دانشگاه در رتبه بندی ها

- دانشگاه در رتبه بندی بین المللی اثرات اجتماعی دانشگاه ها شرکت می نماید. دانشگاه تربیت مدرس در رتبه بندی سال ۲۰۲۱ رتبه ۴۰۱-۶۰۰ را از میان ۱۱۱۵ دانشگاه کسب نموده است. همچنین در هدف «آب پاک و تصفیه فاضلاب» و «صنعت، نوآوری و زیر ساخت» رتبه ۲۰۰-۱۰۱ را از بین به ترتیب ۵۲۰ و ۶۸۰ دانشگاه کسب نموده است.
- از سال ۱۳۹۹، وزارت علوم در طرح ارتقا تراز بین المللی دانشگاه ها (طرح ۵-۲۰۰۰)، فعالیت های دانشگاه را در مسئولیت های اجتماعی، رصد می نماید.

فعالیت‌های مرتبط با مسئولیت اجتماعی دانشکده ها

- فعالیت های بالقوه دانشکده ها تدوین و برای آن ها ارسال شده است. فعالیت‌ها در چهار دسته کلی تحقیقات انجام شده، مشارکت در حل مسایل دانشگاهیان و مشارکت در حل مسایل جامعه تبیین شده است.
- برای ارائه مستندات مربوط به هر یک از این فعالیت‌ها، فرم نمونه ارسال شده است. مستندات به زبان فارسی یا انگلیسی شامل: تصویر پوستر، آدرس لینک، فایل محتوای آموزشی، فایل گزارش طرح تحقیقاتی، فایل قوانین/سیاست‌های تدوین شده، فایل اسناد تایید کننده اجرای قوانین/سیاست‌ها و... می باشد.

در ادامه برنامه، میزگردی با حضور اعضای محترم هیأت رئیسه تشکیل گردید و شرکت کنندگان پرسش های خود را پیرامون محور بحث و سایر موارد مطرح کردند و اعضای هیأت رئیسه هر یک به پرسش های مرتبط پاسخ گفتند. جلسه ساعت ۱۲:۱۵ با ذکر صلوات به پایان رسید.